**Zpráva o kvalitě výuky cizích jazyků**

[**Název školy** \_\_]

Sídlo: [\_ulice, č.p., PSČ, město \_]

Ředitel: [titul, jméno, příjmení \_\_]

IČ: [\_\_]

Kontakty: [telefon: ................., email: .........................\_\_]

Zpráva byla zpracována dne [\_den, měsíc\_] 2016 ředitelem školy pro školní rok 2015/2016.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast č. 1 Koncepce cizojazyčného vzdělávání** | | | | | | |
| **kritérium** | **aktivity, témata a jevy** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| 1.1 Koncepce cizojazyčného vzdělávání ve škole | * koncepce definuje vzdělávací cíle a jazykové úrovně pro jednotlivé ročníky a cizí jazyky |  |  |  |  |  |
| * učitelé a žáci jsou s cíli a způsoby jejich hodnocení seznámeni |  |  |  |  |  |
| * koncepce odráží moderní trendy, principy, nástroje a metody v jazykovém vzdělávání |  |  |  |  |  |
| **Hodnocení kritéria 1.1** | **úroveň: [\_\*\*\*\*\_]** | | | | |
| 1.2 Nabídka studia cizích jazyků a přechod ze základní školy | * jako první cizí jazyk nabízí škola dva cizí jazyky s ohledem na vstupní jazykovou úroveň žáků 1. ročníků |  |  |  |  |  |
| * jako druhý cizí jazyk nabízí škola tři cizí jazyky s ohledem na vstupní jazykovou úroveň žáků 1. ročníků |  |  |  |  |  |
| * žáci 1. ročníků jsou v jazykových skupinách dle své jazykové úrovně, nikoli úrovně nižší |  |  |  |  |  |
| **Hodnocení kritéria 1.2** | **úroveň:****[\_\*\*\*\*\_]** | | | | |
| 1.3 Aktualizace ŠVP v části cizojazyčné vzdělávání | * ředitel školy aktivně pracuje s učiteli na aktualizaci ŠVP dle aktuálních informací |  |  |  |  |  |
| * ŠVP stanoví obsah a rozsah jazykového vzdělávání dle cizích jazyků a ročníků |  |  |  |  |  |
| * ŠVP stanoví základní a doplňkové výukové materiály a nástroje dle ročníků |  |  |  |  |  |
| **Hodnocení kritéria 1.3** | **úroveň: [\_\*\*\*\*\_]** | | | | |
| Hodnocení oblasti č. 1:  **Strategie cizojazyčné výuky je na úrovni [\_\*\*\*\*\_].** | | | | | | |
| *Opatření ke zlepšení:* **[doplní ředitel školy]** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast č. 2 Řízení a podpora cizojazyčného vzdělávání** | | | | | | |
| **kritérium** | **aktivity, témata a jevy** | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.1 Plánování a řízení výuky cizího jazyka učitelem vůči třídám a jednotlivým žákům | * zveřejněný plán na školní rok pro každou třídu umožňuje učiteli průběžně řídit postupy vedoucí k jeho naplnění |  |  |  |  |  |
| * všichni žáci jsou seznámeni s plánem výuky na školní rok, očekávanými výsledky a způsoby jejich hodnocení |  |  |  |  |  |
| * učitel řídí vzdělávací proces tak, aby ve třídě bylo pozitivní klima a žáci dosáhli co nejlepších výsledků |  |  |  |  |  |
| **Hodnocení kritéria 2.1** | **úroveň: [\_\*\*\*\*\_]** | | | | |
| 2.2 Nabídka podpůrných aktivit pro žáky mimo vyučovací hodiny cizích jazyků | * škola nabízí každý měsíc aktivity v cizím jazyce mimo vyučovací hodiny |  |  |  |  |  |
| * škola využívá a plánuje CLIL v nejazykových předmětech v rozsahu min. 20 hodin v jednom předmětu ve školním roce |  |  |  |  |  |
| * škola plánuje a vyučuje odborný cizí jazyk v rozsahu min. 20 hodin v jednom cizím jazyce ve školním roce |  |  |  |  |  |
| **Hodnocení kritéria 2.2** | **úroveň:****[\_\*\*\*\*\_]** | | | | |
| 2.3 Sebereflexe a vedení učitelů | * ředitel školy aktivně vede učitele k využívání moderních principů, nástrojů a metod |  |  |  |  |  |
| * učitelé znají oblasti osobního a profesního rozvoje a vědí, v čem se mají zlepšit |  |  |  |  |  |
| * učitelé navzájem navštěvují výuku, sdílejí příklady dobré praxe |  |  |  |  |  |
| **Hodnocení kritéria 2.3** | **úroveň: [\_\*\*\*\*\_]** | | | | |
| Hodnocení oblasti č. 2:  **Řízení a podpora cizojazyčného vzdělávání jsou na úrovni: [\_\*\*\*\*\_].** | | | | | | |
| *Opatření ke zlepšení:* **[doplní ředitel školy]** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast č. 3 Výsledky cizojazyčného vzdělávání** | | | | | | |
| **kritérium** | **aktivity, témata a jevy** | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.1 Zjišťování výsledků jazykového vzdělávání | * nástroje měření jsou voleny vzhledem ke stanoveným cílům, ročníkům a cizím jazykům |  |  |  |  |  |
| * pravidelně jsou měřeny znalosti, dovednosti a kompetence žáků v cizím jazyce s důrazem na komunikativní dovednosti |  |  |  |  |  |
| * ke zjišťování výsledků jsou využívány nástroje obsahující mimotestové otázky |  |  |  |  |  |
| **Hodnocení kritéria 3.1** | **úroveň: [\_\*\*\*\*\_]** | | | | |
| 3.2 Hodnocení výsledků  jazykového vzdělávání | * převládá formativní hodnocení výsledků zvyšující pozitivní motivaci žáků |  |  |  |  |  |
| * sumativní hodnocení obsahuje srovnání pokroku na úrovních žák, třída, cizí jazyk |  |  |  |  |  |
| * výkon žáků není hodnocen pouze klasifikační stupnicí |  |  |  |  |  |
| **Hodnocení kritéria 3.2** | **úroveň: [\_\*\*\*\*\_]** | | | | |
| 3.3 Přijímání opatření a vedení žáků | * ředitel školy pravidelně přijímá opatření ke zlepšení na základě dosahovaných výsledků žáků a tříd |  |  |  |  |  |
| * žáci se navzájem pravidelně hodnotí a vědí, v čem se zlepšují |  |  |  |  |  |
| * učiteli jsou přijímána opatření ke zlepšení plánování a řízení výuky |  |  |  |  |  |
| **Hodnocení kritéria 3.3** | **úroveň: [\_\*\*\*\*\_]** | | | | |
| Hodnocení oblasti č. 3:  **Výsledky cizojazyčného vzdělávání jsou na úrovni [\_\*\*\*\*\_].** | | | | | | |
| *Opatření ke zlepšení:* **[doplní ředitel školy]** | | | | | | |

|  |
| --- |
| Hodnocení kvality cizojazyčné výuky ve škole |
| **Na základě provedeného hodnocení tří oblastí dosáhla škola úrovně [\_\*\*\*\*\_].** |