

NEWS

SRPEN 2020

Vážené čtenářky a vážení čtenáři,

je to šest měsíců, co jsem začala v síti LinkedIn zveřejňovat příspěvky s odkazy na inspirativní myšlenky a názory odborníků na vzdělávání, současně jsem začala číst a komentovat příspěvky, které mě zajímají a nejsou o jazykovém vzdělávání. Poznala jsem desítky pozitivních a otevřených lidí, jejich pracovní zkušenosti, úspěchy i neúspěchy, názory na osobní rozvoj, komunikaci, leadership, veřejnou správu, podnikání a další. Některých jsem se zeptala na názor, odpověděli mi.

Častěji poslouchám podcasty. Rozhovor pánů Petra Mary a Jakuba Nešetřila, zakladatele Česko.digital, si můžete poslechnout [zde](#). Najít v síti LinkedIn to, co Vám přináší radost, je snadné, příjemné a obohacující. Od 24. minuty rozhovoru se dovíte, kdo a jak pomáhá digitalizovat vzdělávání v Česku. Pro mě je pan Jakub Nešetřil inspirativní člověk. Poděkování mu patří za to, že pomáhá. Další rozhovor Jakuba Nešetřila si poslechněte [zde](#).

Také díky aktivitám v síti LinkedIn Vám ráda předám další odkaz, kde si můžete přečíst [názory na budoucnost vzdělávání](#) pana Yuri Vonchitzki, zakladatele online E-learningové platformy budoucnosti Blackbelt.

Přeji Vám inspirativní čtení a krásné babí léto.

Jitka Kunčarová

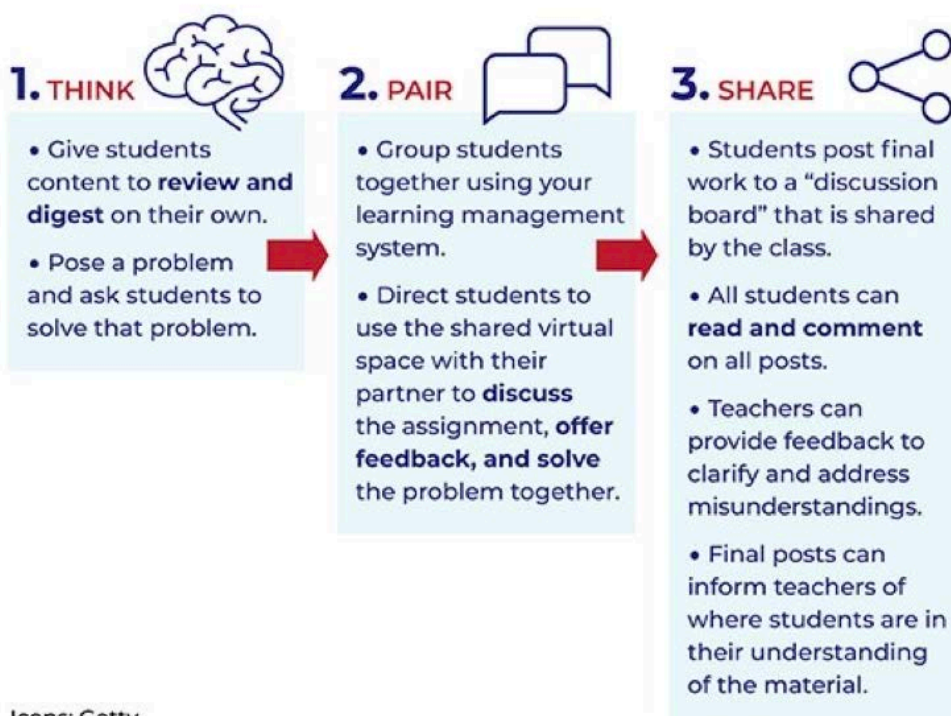
Něco je ve vzdělávacím systému špatně a nejen v Česku

Video o vzdělávacím systému současnosti a budoucnosti má 8,4 mil. shlédnutí a 84 100 komentářů, video si nenechte ujít, není to ani 6 minut.

Nebojte se a začněte hledat nové způsoby a cesty, jak plánovat výuku a učení, spolupracovat, sdílet, diskutovat, tvořit a budovat komunitu. Překonávejte překážky, otevřeně diskutujte a měňte vzdělávání v každé škole. Blended learning je jednou z možností, jak plánovat a vést efektivní výuku.

How Can We Take Common Teaching Strategies Online?

In hybrid-learning environments or even socially distanced classrooms, teachers will have to find new ways to carry out familiar routines. As an example, here's how a think-pair-share might look in an asynchronous online environment.



Icons: Getty

SOURCE: Association of College and University Educators

Kdy a jak bude upraveno blended learning v běžné výuce ve školách? Kdy se učitelé naučí vést výuku tak, aby učení žáků bylo efektivní?

30. června 2020 jsem položila v síti LinkedIn tyto dvě otázky. Dostala jsem odpovědi od paní Hany Snablové, Teaching Assistant, UCL School of Management, hana.snablova@ucl.ac.uk.

Díky za dotazy! Má odpověď je delší, takže část 1: Záleží, jak definujete „blended learning“ Já bych řekla, že existuje několik úrovní, na UCL třeba používáme Moodle jako hlavní platformu. Dáváme tam materiály k přípravě studentů na výuku. Musejí odevzdat „pre-work“, dívat se na videa nebo číst case studies, doplňující materiály, ale také tam studenti práce odevzdávají (via Turnitin), dostávají feedback, pokládají otázky a mají k dispozici video záznamy z přednášek. Takže bych řekla, že tohle je už tak „střední úroveň“, a na vyšší se chystáme. Od října 2020 bude mix „asynchronous and synchronous activities/classes“, online sessions budou víc interaktivní - zapojíme Mentimeter na různé „živé ankety“, F2F (face-to-face courses) aktivity budou jen dobrovolné a omezené. Blended learning dosáhne maxima, až se opět otevřou uni campuses a budeme využívat fyzické prostory k „praktické výuce studentů“ (simulace, labs atd), zatímco přednášky budou online (k dispozici kdykoliv je studenti budou chtít zhlédnout).

Část 2 Tím ušetříme náš čas i místo, protože UCL má nedostatek místností už pár let, a zvýšíme efektivitu, žádné nucení studentů chodit brzo ráno nebo v době, kdy už nevnímají a celou přednášku prosedí na sociálních sítích a podobně! Otázka je, jak univerzity (školy) využijí své prostory a co nabídnou fyzicky, to bude jejich „differentiating point and added value“. Používání technologií ve vzdělávání je správná cesta, ale tech nemůže nahradit lidi! Vzdělávání je o lidské interakci a učitelé pomáhají vytvořit „personal experience“ pro každého studenta. Jak bylo řečeno na CogX 2020 „student-centred journey of learning needs to be meaningful, playful, and collaborative“. Nesmíme zapomínat, že „learning is human connection experience“, studenti potřebují někoho, kdo v ně věří, posunuje je vpřed (učitel, kamarádi v peer-to-peer learning). Že se dá učit online, to po covid19 víme, ale o tom, proč si pak vybrat Harvard, Cambridge nebo UCL místo třeba méně prestižní univerzity nebo zcela online univerzity, které jsou v obou případech levnější a pro někoho pohodlnější, bude rozhodovat, co se nabízí „on campus“ a jakým stylem se to „vede“, nechci říct vyučuje, látka by podle mě měla být předána online.

Část 3 Také je důležitá podpora vyučujících pro změnu výuky, z mé zkušenosti, i když vyučující chce udělat nějakou změnu, většinou jsou mu házeny „klacky pod nohy“ v podobě různých regulací a byrokracie. Pokud to dotyčný nevzdá, v efekt to vyjde až po pár letech, což není tak ideální, protože tech world se mění rychle!. Řekla bych, že tady v ČR si budeme bohužel muset počkat ještě déle, pokud se něco rychle nezmění.

Hana Snablova