

NEWS

KVĚTEN 2020

Milé čtenářky a milí čtenáři!

Abychom v současné složité situaci nezapomínali a nepřehlédli důležité změny v podobě maturitní zkoušky, připomenou, že jedním z témat ledna a února 2017 bylo zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky. Jako vedlejší produkt tohoto tématu byla médií šířena zpráva pana senátora Růžičky, že v roce 2021 může z cizího jazyka u maturitní zkoušky propadnout klidně polovina maturantů a ještě horší to bude o rok později, až k cizímu jazyku přibude ještě povinná matematika. Po třech letech poslanci zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky a cizího jazyka zrušili a lze očekávat, že senátoři a prezident na této skutečnosti nic nezmění. **Závažnější je skutečnost, že ministrem Plagou slibovaná diskuse o formě a obsahu maturitní zkoušky stále nezačala, přesto změny maturitní zkoušky nejen pro tento školní rok byly poslanci ve stavu legislativní nouze schváleny. Politické rozhodnutí padlo opět bez odborné diskuse.**

MŠMT se chystá dle senátora a advokáta Zdeňka Hraby obejít vlastní Zákon č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020 přijatý také ve stavu nouze, a tak kvůli letošním maturitám hrozí soudní spory.

Za dva měsíce, kdy jsou školy zavřené, mají děti, žáci, studenti, lektori a učitelé nové zkušenosti s výukou na dálku. Na Slovensku se podařilo zajistit, že ministerstvo školství a neziskové organizace se domluvily na [jedné webové stránce s podporou učitelům](#). U nás byla a stále je podpora velice roztráštěná, existuje mnoho adres a webů, které podporu nabízejí, což je často nepřehledné, [můžete srovnat](#).

Doporučuji Vám přečíst si užitečný text s návrhy pro učitele a ředitele profesorky Natalie B. Milman s názvem „Jedná se nouzovou výuku na dálku, nejde jen o výuku on-line“.

Jitka Kunčarová



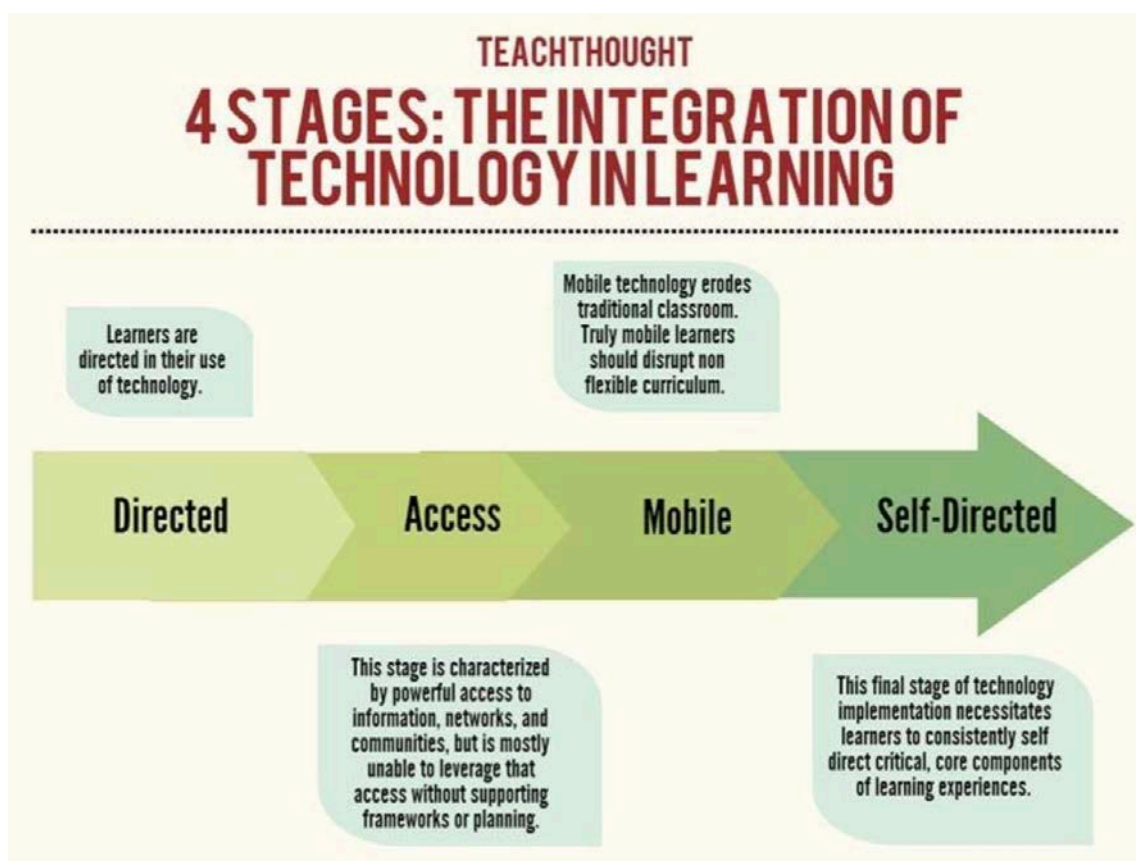
Principy moderní výuky a učení, které vedou k efektivnímu blended learningu

Názorů Kena Robinsona na vzdělávání si velmi vážím a inspirují mě při práci s učiteli a lektory, připomeňme si alespoň jeden z jeho názorů: „**Klíčem k úspěchu je uznat, že existuje vztah mezi vyučováním a učením.**“ Před rokem jste měli příležitost přečíst si v našem zpravodaji [názory a myšlenky Kena Robinsona](#).

Ve Speciálu pro podporu výuky na dálku č. 4 jsem nedávno v úvodníku napsala [Čtyři základní principy moderní výuky a učení](#), které vedou k efektivnímu blended learningu.

Pedagogická praxe ve školách včetně škol vysokých ukazuje, že úroveň integrace technologií do výuky je v Česku nízká a domnívám se, že souvisí s nízkou mírou samostatného učení. O modelu seberegulovaného učení SSDL si můžete přečíst [zde](#).

Příčin současného stavu je mnoho, ČŠI v aktuální zprávě Vzdělávání na dálku v základních a středních školách některé příčiny uvedla, více [zde](#).



Jitka Kunčarová

Jedná se o výuku na dálku, nejde jen o výuku online. Je v tom rozdíl.

Natalie B. Milman | 30. března, 2020

Vyučovala jsem on-line téměř 20 let. Jako on-line profesorka na Univerzitě George Washingtona jsem pokračovala ve výuce i během teroristických útoků 11. září, útoků ostřelovače, hurikánu Isabel, viru H1N1 a sněhové bouře „Snowmagedon“. Dokonce když jsem neměla elektrickou energii a uvízla ve svém domě, nabíla jsem si telefon v autě a prováděla aktualizace našeho LMS ze svého chytrého telefonu.

Během těchto mimořádných událostí byla však předem náplň výuky vypracována a přednášky byly naplánovány na celý semestr. Je jasné, že narušení našeho každodenního života není neobvyklé a připravenost je důležitá, ale to, co všichni prožíváme kvůli COVID-19, je zcela nové.

Nejedná se o normální podmínky výuky a učení. Nyní zažíváme nouzovou výuku a učení na dálku - nebo jak to někteří nazývají „pandemickou didaktiku“.

Navržení a příprava efektivního a poutavého on-line vzdělávání vyžaduje hodně času a úsilí. Existuje již mnoho kritiků, kteří říkají, že on-line vzdělávání je podřadné, ale pravdou je, že nezáleží na nástroji, ale na návrhu vzdělávací praxe, kvalitě obsahu vzdělávání a zapojení studentů.

Správně navržené on-line vzdělávání může být stejně efektivní jako prezenční výuka. Pedagogové, kteří se náhle vrhli do nouzové výuky na dálku, nemají ideální podmínky pro poskytování dobře naplánované a kvalitní výuky.

Navíc všichni prožíváme pandemii s velkou mírou nejistoty. Každý pravděpodobně zažívá určité stupně stresu z neznáma (Jak dlouho to bude trvat? Jak to bude fungovat? Kdo onemocní/přežije/zemře? Jak to ovlivní zaměstnanost? Vráti se virus ve vlnách?). Jak tedy mohou školy v celé zemi během této pandemie přinést všem studentům kvalitní vzdělávání na dálku?

Především je třeba, aby ředitelé škol a učitelé měli jasno, že fungujeme v nouzové situaci. Neexistuje žádný návod, jak vést a učit na dálku v tomto měřítku, ale zde jsou mé návrhy pro ředitele a pedagogy, kteří se snaží přizpůsobit:

1. **Komunikujte často a upřímně:** Zásadní je častá, přímá a upřímná komunikace. Netýká se to pouze otázek, které mohou mít studenti a rodiny, ale jde i o ujištění, že máte plán – i když se teprve vyvíjí. Zajistěte také, aby všichni věděli, kdy a jak komunikovat. Nezapomeňte pravidelně navazovat kontakt s kolegy a studenty. Zaznamenejte všechny obavy a také obavy, k nimž se musíte zpětně vrátit.

2. **Stanovte priority potřeb:** Stanovte krátkodobé a dlouhodobé priority a kroky k jejich řešení. Je toho mnoho, co je třeba uskutečnit. Je důležité určit, co je třeba udělat a do kdy.

3. **Buďte flexibilní:** Fungujeme na nezmapovaném území. Mnoho zásad a postupů, které jsou funkční v klasické prezenční výuce, a dokonce i v pravidelném on-line vyučování, nemusí platit. Vedoucí školy a učitelé budou muset být flexibilní a v některých případech velmi kreativní.

4. **Zachovejte jednoduchost:** Ačkoliv mnoho společností nabízí bezplatné přihlášení k odběru mnoha nástrojů v oblasti obsahu a technologií, není teď správná doba na zavádění nových nástrojů - jediné pokud neexistuje jiná možnost.

5. **Stanovte běžné postupy a rozvrhy:** Pokud jsou zaměstnanci a studenti školy od sebe vzdáleni mnoho kilometrů, je důležité stanovit rozvrhy pro virtuální konference, schůzky a komunikaci.

6. **Spolupracujte:** Ředitelé škol by měli spolupracovat se zaměstnanci a také s řediteli dalších škol. Je to jedinečná příležitost učit se od sebe navzájem, a to nejen v rámci svého regionu či státu. Na sociálních sítích a v profesních organizacích se objevilo mnoho on-line komunit.

7. **Zapojte do rozhodování celou školní komunitu:** Pokud je to možné a vhodné, zahrňte do rozhodování různorodou škálu subjektů; tím nejen pochopíte jejich role v rámci komunity vzdělávání, ale také podpoříte jejich zapojení.

8. **Vypracujte pohotovostní plány:** Ředitelé, učitelé, zaměstnanci, studenti a jejich rodinní příslušníci onemocní a nebudou schopni plnit své povinnosti, a to nejen kvůli COVID-19. Selže technologie. Všechno nebude vždy fungovat podle plánu. Určitě mějte k dispozici pohotovostní plány.

9. **Uveďte do praxe a propagujte pohodu, buďte příkladem:** Pohoda vedoucích škol a učitelů (nejen duševní a fyzická, ale také sociální a intelektuální) je důležitá. Uveďte do praxe a propagujte celkovou pohodu, buďte příkladem.

10. **Zastavte se, naslouchejte, přemýšlejte a učte se:** Všichni se musíme z této pandemie hodně poučit. Je však snadné běžet vpřed, aniž bychom se zastavili nebo popřemýšleli o získaných poznacích. Jaké přístupy podpořily přechod na nouzovou výuku a učení na dálku? Jaké zásady se změnily? Jak se přizpůsobily zúčastněné strany?

Ráda Vám poradím, neváhejte se mě obrátit s dotazy mailem nebo telefonicky. Budu se těšit na spolupráci s Vámi. Telephone: (202) 994-1884. E-mail: nmilman@gwu.edu

