

NEWS

KVĚTEN 2019

Vážené čtenářky a vážení čtenáři,

v prosinci 2016 jsem nám všem přála, aby se změny ve vzdělávání, které nutně potřebujeme, začaly uskutečňovat a dále jsme neztráceli ve srovnání se světem.

Co se změnilo za více než dva roky? Stále je aktuální téma zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky, jako vedlejší produkt tohoto tématu zůstává zpráva pana senátora Růžičky, že v roce 2021 může z cizího jazyka u maturitní zkoušky propadnout klidně polovina maturantů a ještě horší to bude o rok později, až k cizímu jazyku přibude ještě povinná matematika.



Co se změnilo v uspořádání tříd za 100 let? Chybí nám ve školách opravdu dobří učitelé cizích jazyků? Přečtěte si názory pana Kena Robinsona, jednoho z nejvlivnějších světových odborníků ve vzdělávání.

Přeji Vám příjemné a inspirativní čtení.

Jitka Kunčarová

Ken Robinson, Ph.D. : Creative Schools: Revolutionizing Education from the Ground Up

Sir Kenneth Robinson je britský spisovatel, pedagog a mezinárodně působící poradce pro vzdělávání. Ve svých dílech a přednáškách zdůrazňuje význam představivosti a tvůrčího přístupu v učení, které podle něj tradiční vzdělávací systémy v dětech naopak potlačují. Za svou práci získal řadu ocenění. Více si přečtete na jeho osobní stránce <http://sirkenrobinson.com/>.

Alespoň dvě z mnoha inspirativních myšlenek Kena Robinsona:

„Všichni se rodíme s ohromnými přirozenými schopnostmi, ovšem čím déle jsme na světě, tím více jich ztratíme.“

„Klíčem k dosažení úspěchu je uznat, že existuje vztah mezi vyučováním a učením.“

Doporučuji Vám udělat si čas a podívat se na jeho přednášky na TED. Ken Robinson zábavným a strhujícím způsobem poukazuje na nutnost vytvoření vzdělávacího systému, který by podporoval, nikoliv podkopával, rozvoj tvůrčích schopností. Nejlepšími způsoby, jak zvýšit motivaci a očekávání žáků jsou zlepšení kvality výuky, vytvoření různorodého a vyváženého kurikula, zavedení podpůrného a informativního systému hodnocení. Politická reakce bývá opačná, zúžení učebních osnov, a kde je to možné, standardizace obsahu, výuky a hodnocení. To se ukázalo být špatnou reakcí.

Jak školy zabíjejí kreativitu ([link](#))

Nastolme revoluci vzdělávání ([link](#))

Engineering Technology, kurz odborné angličtiny pro pedagogy i žáky zvyšuje kvalitu vzdělání budoucích strojařů

Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice vyučuje převážně technické obory. Pedagožky školy, angličtinářka Mgr. Michela Valová a učitelka předmětu strojírenská technologie Ing. Renáta Bartoňová, se chtěly naučit odbornou terminologii v angličtině užívanou ve strojírenské technologii, aby měly možnost ještě lépe připravit žáky na jejich budoucí profesi ve strojírenství.

Škola učitelky podpořila ve zvyšování jazykových znalostí a komunikačních dovedností v angličtině, i v tom, aby ve výuce angličtiny využívaly moderní digitální technologie.

V rámci programu YES, I DO financovaného zřizovatelem školy Moravskoslezským krajem byl připraven plán na deset měsíců, kdy se učitelky učily v jazykových kurzech probíhajících přímo ve škole, v tandemu připravovaly a vedly 40 hodin výuky kurzu odborné angličtiny Engineering Technology žáků 2. a 3. ročníku oboru Mechanik seřizovač a nástavbového studia v oboru Provozní technika. Žáci se dobrovolně ve svém volném čase učili odborné technické výrazy v angličtině a vedli rozhovory o obrábění, svařování apod. Učitelky navštívily výuku na dvou podobných školách a sdílely nápady, zkušenosti i starosti s novým pojetím i obsahem výuky. Teoretickou výuku pak doplnily o návštěvu provozu kovárny a slévárny firmy Tatra Truck, a.s., a odbornou stáž několika žáků v již zmíněné firmě Tatra, kde žáci tlumočili základy technické terminologie v anglickém jazyce pro zahraniční pracovníky, kteří se v daných profesích zaškolovali.

Názory žáků k obsahu deseti lekcí, učebnici a online podpoře v kurzu Engineering Technology

Žáci ocenili skvělou spolupráci učitelek v tandemu, jejich ochotu naučit se potřebné znalosti i poctivý přístup. Ocenili, že podpora ze strany učitelek, kterou měli vždy k dispozici, je motivovala: „Co se odbornosti týče, nic nebyl problém.“

Pochvalovali si dobrou spolupráci s oběma učitelkami, jejich vzájemnou kooperaci a uznání patřilo i ochotě angličtinářky přizpůsobit se. Učitelky se mohly doplňovat, opravovat, věnovaly se podrobněji a více žákům: „Dva je více než jeden a propojení technologie i angličtiny je zábava.“

Z dalších postřehů vybíráme: „Lekce byly obsáhlé a zajímavé.“ „Dozvěděl jsem se věci, které mi nebyly úplně známé, rozhodně to byl přínos.“ „Oceňuji online cvičení, lekce nebyly složité na pochopení, hezky připravené.“ „Zajímavé hodiny a přehledný systém výuky.“ „Obsah lekcí nebyl zbytečně dlouhý a byl srozumitelný.“ „Lekce byly středně náročné a určitě přínosné, odborné znalosti se točily spíše okolo základů.“ „Učebnice byla užitečná, videa stručná a poučná a poslech v dobré kvalitě, online cvičení byla dobrá na opakování a ověřování vědomostí.“ „Náročnost nebyla vůbec těžká ani pro mne jako dyslektika, sice jsem i bojoval, ale jen u technologií ve strojírenství, které jsem zatím neznal ani v češtině.“

Plány obou učitelek pro příští školní rok 2019/20

„V příštím roce bychom rády znovu otevřely pro studenty kurz Engineering Technology, poněvadž máme pěkně připravené všechny lekce, a chceme ještě vycytat případné nedostatky a nedokonalosti. Zase ve dvojici zahájíme studium kurzu Machining and Equipment, který si budeme postupně připravovat, abychom jej rozjeli v následujícím školním roce 2020/2021. Také máme v plánu v příštím roce uspořádat výjezd do zahraničí na technicky orientovanou stáž žáků ve firmě,“ plánují společně angličtinářka Mgr. Michela Valová a učitelka předmětu strojírenská technologie Ing. Renáta Bartoňová.