

Zpráva o kvalitě výuky cizích jazyků
Vzor zprávy dle jednotné struktury dokumentu

Hotelová škola, Rožnov pod Radhoštěm, příspěvková organizace

Sídlo: Mariánská 252, 744 01 Rožnov pod Radhoštěm
Ředitel: Mgr. Jan Novák
IČ: 00586431
Kontakty: telefon: 738 524 781, email: reditel@hotelovka.cz

Zpráva byla zpracována dne 1. února 2016 ředitelem školy pro školní rok 2015/2016.

Oblast č. 1 Koncepce cizojazyčného vzdělávání						
kritérium	aktivity, témata a jevy	4	3	2	1	0
1.1 Koncepce cizojazyčného vzdělávání ve škole	• koncepce definuje vzdělávací cíle a jazykové úrovně pro jednotlivé ročníky a cizí jazyky		x			
	• učitelé a žáci jsou s cíli a způsoby jejich hodnocení seznámeni			x		
	• koncepce odráží moderní trendy, principy, nástroje a metody v jazykovém vzdělávání		x			
	Hodnocení kritéria 1.1	úroveň: ***				
1.2 Nabídka studia cizích jazyků a přechod ze základní školy	• jako první cizí jazyk nabízí škola dva cizí jazyky s ohledem na vstupní jazykovou úroveň žáků 1. ročníků			x		
	• jako druhý cizí jazyk nabízí škola tři cizí jazyky s ohledem na vstupní jazykovou úroveň žáků 1. ročníků				x	
	• žáci 1. ročníků jsou v jazykových skupinách dle své jazykové úrovně, nikoli úrovně nižší				x	
	Hodnocení kritéria 1.2	úroveň: **				
1.3 Aktualizace ŠVP v části cizojazyčné vzdělávání	• ředitel školy aktivně pracuje s učiteli na aktualizaci ŠVP dle aktuálních informací	x				
	• ŠVP stanoví obsah a rozsah jazykového vzdělávání dle cizích jazyků a ročníků		x			
	• ŠVP stanoví základní a doplňkové výukové materiály a nástroje dle ročníků			x		
	Hodnocení kritéria 1.3	úroveň: ***				
Hodnocení oblasti č. 1: Strategie cizojazyčné výuky je na úrovni ***.						
<i>Opatření ke zlepšení:</i> <ul style="list-style-type: none"> • seznamovat žáky se vzdělávacími cíli pro jednotlivé ročníky a cizí jazyky, • do nabídky prvního cizího jazyka zařadit němčinu, • žáky rozdělit do jazykových skupin v 1. ročníku dle jazykové úrovně tak, aby se každý žák v cizím jazyce zlepšoval, • v ŠVP stanovit základní učebnice, doplňkové učebnice a materiály pro jednotlivé ročníky. 						

Oblast č. 2 Řízení a podpora cizojazyčného vzdělávání						
kritérium	aktivity, témata a jevy	4	3	2	1	0
2.1 Plánování a řízení výuky cizího jazyka učitelem vůči třídám a jednotlivým žákům	• zveřejněný plán na školní rok pro každou třídu umožňuje učiteli průběžně řídit postupy vedoucí k jeho naplnění		x			
	• všichni žáci jsou seznámeni s plánem výuky na školní rok, očekávanými výsledky a způsoby jejich hodnocení		x			
	• učitel řídí vzdělávací proces tak, aby ve třídě bylo pozitivní klima a žáci dosáhli co nejlepších výsledků	x				
	Hodnocení kritéria 2.1	úroveň:****				
2.2 Nabídka podpůrných aktivit pro žáky mimo vyučovací hodiny cizích jazyků	• škola nabízí každý měsíc aktivity v cizím jazyce mimo vyučovací hodiny				x	
	• škola využívá a plánuje CLIL v neязыkových předmětech v rozsahu min. 20 hodin v jednom předmětu ve školním roce				x	
	• škola plánuje a vyučuje odborný cizí jazyk v rozsahu min. 20 hodin v jednom cizím jazyce ve školním roce				x	
	Hodnocení kritéria 2.2	úroveň:*				
2.3 Sebereflexe a vedení učitelů	• ředitel školy aktivně vede učitele k využívání moderních principů, nástrojů a metod		x			
	• učitelé znají oblasti osobního a profesního rozvoje a vědí, v čem se mají zlepšit		x			
	• učitelé navzájem navštěvují výuku, sdílejí příklady dobré praxe			x		
	Hodnocení kritéria 2.3	úroveň:***				
Hodnocení oblasti č. 2:						
Řízení a podpora cizojazyčného vzdělávání jsou na úrovni: **.						
<i>Opatření ke zlepšení:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> • <i>připravit, organizovat a pravidelně nabízet aktivity v cizím jazyce mimo vyučovací hodiny,</i> • <i>plánovat a systematicky zavádět CLIL,</i> • <i>plánovat a systematicky zavádět výuku odborného cizího jazyka dle profesní orientace,</i> • <i>začít pravidelně sdílet příklady dobré praxe mezi učiteli navzájem.</i> 						

Oblast č. 3 Výsledky cizojazyčného vzdělávání						
kritérium	aktivity, témata a jevy	4	3	2	1	0
3.1 Zjišťování výsledků jazykového vzdělávání	• nástroje měření jsou voleny vzhledem ke stanoveným cílům, ročníkům a cizím jazykům			x		
	• pravidelně jsou měřeny znalosti, dovednosti a kompetence žáků v cizím jazyce s důrazem na komunikativní dovednosti		x			
	• ke zjišťování výsledků jsou využívány nástroje obsahující mimotestové otázky				x	
	Hodnocení kritéria 3.1	úroveň:**				

3.2 Hodnocení výsledků jazykového vzdělávání	• převládá formativní hodnocení výsledků zvyšující pozitivní motivaci žáků				x	
	• sumativní hodnocení obsahuje srovnání pokroku na úrovních žák, třída, cizí jazyk				x	
	• výkon žáků není hodnocen pouze klasifikační stupnicí				x	
	Hodnocení kritéria 3.2	úroveň:*				
3.3 Přijímání opatření a vedení žáků	• ředitel školy pravidelně přijímá opatření ke zlepšení na základě dosahovaných výsledků žáků a tříd				x	
	• žáci se navzájem pravidelně hodnotí a vědí, v čem se zlepšují				x	
	• učitelé jsou přijímána opatření ke zlepšení plánování a řízení výuky				x	
	Hodnocení kritéria 3.3	úroveň:*				
Hodnocení oblasti č. 3:						
Výsledky cizojazyčného vzdělávání jsou na úrovni **.						
<i>Opatření ke zlepšení:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> • <i>připravit a využívat minimálně dvakrát ročně nástroje obsahující mimotestové otázky,</i> • <i>plánovat a systematicky provádět formativní hodnocení,</i> • <i>začít pravidelně učitelé přijímat opatření ke zlepšení plánování a řízení výuky.</i> 						

Hodnocení kvality cizojazyčné výuky ve škole
Na základě provedeného hodnocení tří oblastí dosáhla škola úrovně ***.