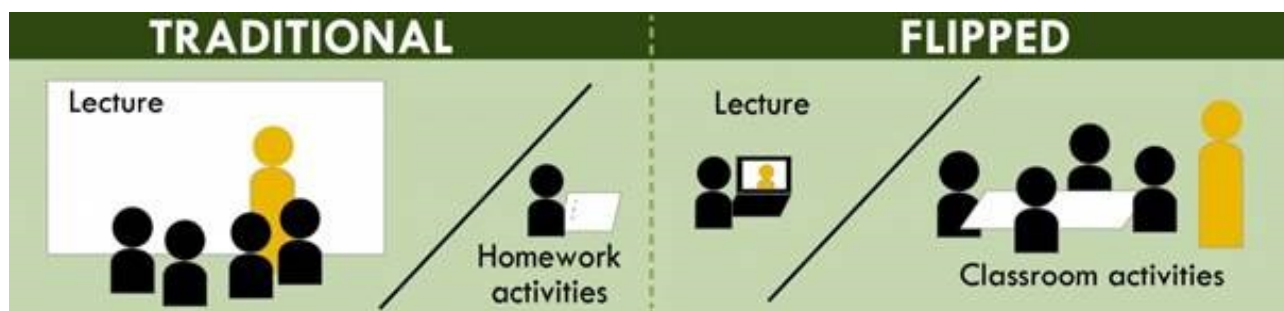


Milé čtenářky a čtenáři,

inspirativní vystoupení pana Michaela Carriera z Cambridge English v Praze 21. března letošního roku v Praze na konferenci ACERT v prostorách Filozofické fakulty Univerzity Karlovy oslovilo ty, kdo si uvědomují, že také jazyková výuka probíhá v rychle se měnícím světě. Současný kontext jazykového vzdělávání můžeme charakterizovat takto:

- rostoucí poptávka po angličtině a znalosti dvou cizích jazyků,
- zkrácení doby výuky ve třídě,
- velké počty žáků ve třídách,
- nízké požadavky na komunikaci u maturitní zkoušky z angličtiny,
- nové styly učení nové IT generace.



Události v dubnu

11. dubna 2015 od 10:00 do 15:00 proběhne v Opavě, Pekařská 21 další metodický kurz pro lektory, kteří s námi chtějí sdílet koncept OPEN LEARNING. Z programu kurzu vybíráme témata: změny obsahu a metod jazykového vzdělávání, organizace a management výuky, práce s materiály OPEN LEARNING, změna role učitele a lektora. [Zde](#) najdete pozvánku a program metodického kurzu.

Jaká nová myšlenka, model nebo koncept jsou podle Vás nejdůležitější pro moderní jazykovou výuku? Je to využívání videonahrávek, psaní diktátů, Blended Learning Model nebo Flipped Classroom?

Podporovat jazykové vzdělávání ve prospěch jednotlivců i celé společnosti, nabízet hodnotu pro učitele, vzdělávací instituce a zaměstnavatele je posláním Cambridge English, www.cambridgeenglish.org, kde působí Michael Carrier jako ředitel Strategic Partnerships.

Dosáhnout lepších a udržitelných výsledků v jazykových kurzech nelze bez učitele nebo lektora, který má svou práci rád, zajímá se o zkušenosti kolegů a využívá reflexi čili obrátí mysl k sobě samému, ke svým postupům a obsahům. Věřím, že lektoři a učitelé sdílející koncept OPEN LEARNING budou i nadále nositeli nových postupů a dokáží své studenty vhodně motivovat a budou užitečnými mentory svým kolegům.

Jitka Kunčarová

Události v dubnu

Ve spolupráci s Národním institutem dalšího vzdělávání absolvuje 120 učitelů online kurzy odborné angličtiny, němčiny a ruštiny OPEN LEARNING. Učitelé rozvíjejí v online kurzech nejen své jazykové kompetence, ale i digitální kompetence. V deseti prezenčních metodických seminářích vedených našimi lektorkami se učitelé seznámí s možnostmi efektivnější jazykové výuky a učení s využitím blended learning. **Moderní online výukové prostředí OPEN LEARNING umožňuje studentům učit se kdykoli a kdekoli vlastním tempem, ověřovat si okamžitě výsledky cvičení a testů, možnost vrátit se zpět.** Učitelé a lektori mají v prostředí OPEN LEARNING přehled o aktivitách studentů, o výsledcích jejich cvičení a testů, mohou analyzovat nejčastější chyby a korigovat postupy výuky.

Jak je důležitá odborná němčina?

Na 5. česko – německých kulturních dnech bude v úterý **21. dubna 2014 ve 14:30 hodin přednášet paní Mgr. Kateřina Oleksíková, Ph.D. v Ostravě v klubu Atlantik o tom, proč je nutné vyučovat odbornou němčinu na školách a univerzitách.** Bude prezentovat, jak lze díky výukovým materiálům odborné němčiny OPEN LEARNING připravovat žáky a studenty do skutečného pracovního života.

Napsali o našich kurzech odborné němčiny

Ing. Roman Kašpárek, ředitel SBU ZZ (výroba zdvihacích zařízení a autozvedáků) BRANO a.s.

„Na kurzu odborné němčiny Handel und Marketing, který jsem absolvoval, oceňuji přehlednost a logiku zpracování lekcí. Obsah kurzu odpovídá reálným situacím u nás v podniku. Přínos vnímám i ve vyváženosti psaného i mluveného slova a dostatku prostoru pro konverzaci.“

Petra Váchalová, vyučující angličtiny SOU Domažlice

„Obsah lekcí Maschinentechnologie je určitě velmi zajímavý, žáci si ověřují svoje znalosti z odborných předmětů a propojují si je s cizojazyčnými termíny. To jim usnadňuje učení. Velmi se mi líbí systematickost učebnice a ucelenost lekcí, tedy postup od jednoduchého, snadno pochopitelného, ke stále obtížnějšímu. Dnešní mládež by bez internetu nemohla existovat, dokážou na internetu najít nemožné a v každé situaci si tak poradí. Možnost pracovat online žákům vyhovuje, přijde jim jednodušší, nemusí čekat na ostatní, mohou pracovat nezávisle a samostatně podle vlastní potřeby. Žáci nemají problém pracovat online. Naopak. Snáze se přinutí udělat něco navíc. Online zpracování je hravější, mohou se kdykoliv a kdekoliv vrátit, nemusí s sebou nosit těžké učebnice a zároveň mezi sebou soutěžit. Všichni chtějí zvládnout lekce na 100%.“

Kariérní řád pro pedagogické pracovníky by měl reagovat na požadavky budoucnosti

Po deseti letech příprav kariérního řádu je představa MŠMT, že pracovní dobu učitele by měly tvořit 3 složky – přímá výuka, didaktická příprava a další vzdělávání. Souhlasím, že pracovní doba musí učiteli umožnit jeho další vzdělávání. *Odbourejte tedy ve školách aktivity učitele, které nesouvisejí s jeho kvalifikací, tj. administrativní činnosti, dozory na chodbách a v jídelně!*

Souhlasím, že přímá výuka může tvořit 20 vyučovacích hodin, tj. 15 hodin rozdělených do 4 dnů v týdnu, 5. den může být vyhrazen pro účast na kurzech, suplovací pohotovost a studium. Dobrou zprávou pro

Události v květnu

Zveme Vás 15. května 2015 do Nitry na konferenci Současné výzvy cizojazyčného vzdělávání na Slovensku určenou pro učitele cizích jazyků základních, středních a jazykových škol, ředitele a manažery škol, akademiky, autory a vydavatele učebnic.

OPEN AGENCY seznámí účastníky konference s materiály OPEN LEARNING pro výuku odborných cizích jazyků s využitím online technologií a blended learningu. Autorka našich výukových materiálů paní Mgr. Kateřina Slaninová přednese na konferenci příspěvek Language Learning Models and concept OPEN LEARNING. [Zde](#) najdete program konference.

Události v červenci

Zveme Vás na letní školu **Inovace a nejnovější trendy v jazykovém vzdělávání**, která se uskuteční **od 9. do 10. července 2015 v Praze**. Letní škola je určena ředitelům středních škol a vyučujícím cizích jazyků. Čas: 10.00 – 16:00 hodin.

čtvrtek 9. 7. 2015:

Jazyková výuka ve 21. století

pátek 10. 7. 2015:

Metoda CLIL ve střední škole

[Zde](#) najdete pozvánku a program.

učitele je, že učitel bude mít každý týden na své vzdělávání minimálně 10 hodin. Dobrou zprávou pro žáky je, že didaktická příprava na vyučovací hodiny bude tvořit minimálně 10 hodin. *Zahrňte do pracovní doby učitele čas, kdy vykonává online aktivity a online hodnotí aktivity, úkoly a práce žáků.*

Ředitelé škol znají specifické profesní znalosti a dovednosti učitele, které jsou součástí kariérního řádu. Učitel má zvládat základní techniky vědecké práce, má být jazykově vybaven, umět pracovat v týmu a zvládat práci s ICT. V čem se budou učitelé cizích jazyků vzdělávat, záleží na ředitelích škol, na učitelích, na finančních možnostech škol a učitelů. *Vytvořte plány osobního rozvoje učitelů cizích jazyků i nejjazykových předmětů.*

Jazykové kompetence učitele jsou navrženy ve 4 stupních:

Stupeň 1 Je jazykově vybaven tak, aby mohl ve své výuce i přípravě na ni využívat cizojazyčné zdroje. Má přehled o podpoře pro své aprobační předměty na cizojazyčných webových portálech. **Jeho jazykové kompetence odpovídají stupni B1.**

Stupeň 2 Průběžně pracuje na svém rozvoji v oblasti cizího jazyka s cílem dosáhnout úrovně B2. Do výuky dílčím způsobem zahrnuje i cizojazyčné zdroje. Využívá webovou podporu pro výuku svého předmětu. Účastní se zahraničních aktivit.

Stupeň 3 Aktivně v práci využívá cizojazyčné zdroje a průběžně s nimi pracuje. **Jeho jazykové kompetence odpovídají stupni B2.** Podílí se na přípravě a organizaci mezinárodních aktivit školy, koordinuje mezinárodní spolupráci škol v souladu s dlouhodobou koncepcí své školy.

Stupeň 4 Podílí se na centrální úrovni na přenosu zahraničních zkušeností do výuky svého předmětu. Podílí se na překladech zahraničních výukových zdrojů. Vytváří české verze zahraničních výukových programů.

Cambridge English CPD competences:

| Categories | Competences |
|-----------------------------------|---|
| Learning & the Learner | <ul style="list-style-type: none">• Understanding of language learning concepts and theory |
| Teaching, Learning & Assessment | <ul style="list-style-type: none">• Teaching qualifications & competences• Course implementation• Classroom experience• Assessment |
| Language Ability | <ul style="list-style-type: none">• Language proficiency |
| Language Knowledge & Awareness | <ul style="list-style-type: none">• Language awareness & knowledge• Intercultural awareness |
| Professional Development & Values | <ul style="list-style-type: none">• Professional development• Professional ethics & conduct |

Zdroj: What do teachers need to do for development, Michael Carrier, ACERT 2015

Učitel současnosti a budoucnosti je facilitátor, mentor a poradce. Inspirujme se ze zahraničí, kde existují kompetenční modely pro učitele cizích jazyků, např. Cambridge English CPD competences. Více o vzniku modelu CPD najdete [zde](#).

Jitka Kunčarová

Aspoň jeden den jsme patřili k nakladatelství Oxford a Cambridge ©

