

# NEWS

SRPEN 2017



Vážené čtenářky a vážení čtenáři,

dnes budu citovat Carol Dweckovou, jednu z předních badatelek v oblasti zkoumání osobnosti a vývojové psychologie: „Řada pedagogů si myslí, že sníží-li nároky, pomohou svým žákům dosáhnout úspěchu, posílit sebevědomí a zlepšit výsledky. Nefunguje to. Snížení nároků totiž vede pouze ke špatně vzdělaným žákům žijícím v pocitu, že na snadnou práci a okázalou chválu mají nárok.“

Neváhejte a poslechněte si názory poradce Pasi Sahlberga z Finska na základní otázky současného vzdělávání, <https://soundcloud.com/freshed-podcast/freshed-82-pasisahlberg>

Přeji Vám příjemné čtení, poslouchání a krásné letní dny

Jitka Kunčarová

## Otevřený dopis ministrovi školství, červenec 2017

Vážený pane ministře,

Váš úřad nedávno vypsal nadlimitní veřejnou zakázku v hodnotě téměř sedm milionů korun – Jazykové vzdělávání zaměstnanců MŠMT II.

Jediným hodnotícím kritériem pro výběr dodavatele této zakázky je nejnižší nabídková cena. Dle Zákona o zadávání veřejných zakázek má hodnotícím kritériem být ekonomická výhodnost nabídky, primárně na základě nejvýhodnějšího poměru nabídkové ceny a kvality. Hodnocení ekonomické výhodnosti pouze dle nejnižší nabídkové ceny je specifickým postupem vhodným zejména pro komoditní nákupy.

Považuje tedy Vaše ministerstvo jazykovou výuku, tedy v první řadě práci učitelů, za komoditu, ve které nehrají roli kvalitativní faktory a důležitá je jen nejnižší cena?

Je obecně známo, a tuto skutečnost lze doložit argumenty přesahujícími rámec tohoto otevřeného dopisu, že pouhé stanovení kritérií technické kvalifikace nemůže u veřejných zakázek na služby, a to zejména u služeb vzdělávacích, nahradit hodnocení kvality nabídky. Postup Vašeho úřadu je v této veřejné zakázce tedy nejen v rozporu s obvyklou dobrou praxí, ale i s duchem zadávací směrnice EU 2014/24/EU, již je Váš úřad povinen se řídit, a to zejména v případech, kdy na financování zakázky využíváte peníze z fondů Evropské unie. Nevoláme po nákupu zbytečně drahých služeb. Cena pochopitelně musí být jedním z podstatných kritérií. Nikoli však jediným. Je smutné, že právě ministerstvu školství je třeba připomínat, že nákup vzdělávacích služeb není nákup zboží a že kvalitativní faktory jsou u vzdělávání zásadní. Vybírat dodavatele vzdělávání jen s ohledem na cenu je v důsledku velmi nevhodné zacházení s veřejnými prostředky. Zejména u úřadu, jehož smyslem existence je podpora vzdělávání.

I vyučující v soukromých jazykových školách jsou učitelé. Na rozvoji jazykových kompetencí našich občanů se podílí jazykové školy v řadě oblastí přinejmenším stejně podstatně, jako veřejné školství. Myslíte tedy skutečně vážně Vaše snahy o zlepšení odměňování učitelů?

Nebo touto veřejnou zakázkou veřejnosti sdělujete, že konec levných učitelů je pouhou předvolební deklarací a ve skutečnosti vyznáváte heslo nejlepší učitel je levný učitel?

Postup Vašeho úřadu nemůžeme nechat bez odezvy. Z tohoto důvodu Asociace jazykových škol vyzývá své členy, aby se předmětného výběrového řízení neúčastnili. Upozorňujeme v této souvislosti na riziko, že výsledek výběrového řízení nepovede k výběru optimálního dodavatele pro Váš úřad s možnými důsledky z hlediska čerpání podpory z evropských fondů. Věříme proto, že využijete svých kompetencí a zajistíte, aby Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zrušilo předmětné zadávací řízení a v budoucnu nakupovalo vzdělávací služby efektivně, s respektem ke kvalitě a hodnotě práce učitelů.

Jménem Asociace jazykových škol, z. s.

**Ing. Mgr. Vítězslav Bican, Ph.D., předseda**

## Engineering Technology / Strojírenská technologie

Angličtinu učím ve firmách a převážně v jazykových školách od roku 2007, kdy jsem se po třinácti letech vrátil z Kanady. V Open Agency jsem absolvoval několik odborných kurzů a nyní vyučuji v kurzu Strojírenská technologie ve firmě ŠKODA AUTO a.s. v Mladé Boleslavi.

Studenti v kurzu jsou z oblasti managementu a administrativy. Studenti z managementu, kteří prošli některým z výrobních odvětví, vše zvládají s naprostou lehkostí i rychlostí, díky svým dlouholetým zkušenostem. Ti, kteří výrobním procesem neprošli, stejně jako ti z administrativy překvapivě rychle zvládají nová slovíčka i výrobní postupy, zřejmě na základě jejich teoretických znalostí. Všichni studenti mě překvapili svým pozitivním přístupem a zájmem.

Pro mě samotného je velmi zajímavé vidět, jakým přínosem je učivo pro „lidi od fochu“ a jak kladně učivo kurzu hodnotí.

**Petr Fuxa, lektor odborné angličtiny**

## Maschinentechnologie / Strojírenská technologie

S výukou využívajících jednotlivé moduly společnosti Open Agency mám několikaletou zkušenost. Již od začátku, kdy jsem se s nimi seznámila, se mi líbilo jejich zpracování a odborné zaměření a praxe to neustále potvrzuje. Klienti se vždy naučili potřebnou slovní zásobu a podle své úrovně obecné němčiny dokázali o tématu mluvit či se písemně vyjadřovat, ať se to týkalo obchodu, cestovního ruchu nebo strojírenství. Letošní zkušenost v teplické strojírenské firmě Tesasing se skupinovou výukou zaměřenou na strojírenské technologie mi potvrdila možnost individuálního přístupu ke každému účastníku i ve skupině.

Cílená slovní zásoba, která na sebe navazuje a v základních rysech probírá jednotlivé oblasti strojírenské výroby, umožnila začátečníkům zvládnout potřebnou terminologii a pro pokročilé byla podkladem pro další komunikaci a rozšíření podle oborů, ve kterých pracují. I pro mne ale byl tento kurz velkým přínosem. Pánové byli ochotní diskutovat nad odbornými problémy, takže jsem se pocvičila a dovzdělala v technických věcech a myslím, že mnoho z modulu již pro mě neznamena jen pojmy v němčině. Ačkoli se již více jak 20 let věnuji výuce jednotlivců, ověřením si, že s těmito materiály se výborně pracuje ve skupině a přitom je možné každého účastníka individuálně posunout, mě motivuje k další práci s vyšším počtem účastníků. Ke kurzům podle těchto materiálů nebudu již nikdy přistupovat s obavou, zda se dají využít efektivně pro každého z účastníků, ale budu se na ně těšit.

**Daniela Ullmannová, lektorka německého jazyka**

Učebnici odborné ruštiny jsem využíval jako základní pomůcku v kurzu ve firmě Prestar, s.r.o. Tento kurz probíhal v období leden 2016 až červen 2017. Interaktivní učebnice se v kurzu plně osvědčila. Vždy však záleží na vstupní úrovni jednotlivých účastníků kurzu. Výhodou učebnice je její interaktivní zpracování. Účastníci mají možnost zhlédnout úvodní rozhovor, je k dispozici slovní zásoba a glosář, sada cvičení a testových úloh ke každé lekci. V závěru lekce může účastník nahrát svou vlastní video prezentaci. Toto je výborný způsob pro zpětnou vazbu a hodnocení pokroku. Učebnice obsahuje 10 lekcí, zaměření a obsah učebnice je vyhovující pro účely firemních kurzů.

V tomto konkrétním kurzu byl účastník s předchozí zkušeností s výukou ruského jazyka ze střední školy. Na jeho dřívější znalosti se podařilo velmi dobře navázat a všech deset lekcí zvládl ve stanoveném období bez problémů. V závěrečných lekcích jsem doplňoval témata v učebnici o další odborné materiály. Firma Prestar, s.r.o. a účastník kurzu má zájem o další pokračování výuky, v ideálním případě stejnou formou a uvítali by rozšíření interaktivní učebnice o další lekce.

**Anatolij Butrym, lektor odborné ruštiny a němčiny**