

# NEWS

KVĚTEN 2016



## Milé čtenářky a čtenáři,

v dnešním čísle se dočtete o zkušenostech inovativních učitelů, kteří se nebojí s námi objevovat a v praxi ve třídě využívat nové možnosti a koncept OPEN LEARNING.

Účastnila jsem se zajímavého setkání aktérů ve vzdělávání, konalo se již po čtvrté, jeho organizátorem je EDUin, o.p.s. a mezi účastníky je paleta odborníků od ředitelky, učitelů po odborníky z oblasti vzdělávací politiky a zástupce inovativních vzdělavatelů, ke kterým se řadím. Setkání je dvoudenní, koná se každý rok v květnu, skupina expertů se obměňuje a tentokrát bylo setkání věnováno druhým stupňům základních škol. Ty jsou totiž vlivem malé podpory učitelské profese, odchodů žáků na víceletá gymnázia a dalších faktorů místem, kde je učitelská práce nejobtížnější. Skupina se snažila pojmenovat důvody tohoto stavu a navrhnout opatření, která by ho mohla zlepšit. Tiskovou zprávu ze setkání najdete [zde](#). Se zrušením víceletých gymnázií souhlasím a co Vy, souhlasíte?

Věřím, že vzdělávání učitelů se správnými cíli a vlastní praxí ve třídě má smysl, proto jsem přijala pozvání EduFóra na akci 9. června v Prague Startup Centre, Jungmannova 36/31, kde krátce představím naše aktivity v oblasti jazykového vzdělávání. Pokud kdokoli budete vědět, že na 100 % dorazíte, vyplňte [závazný registrační formulář](#).

EduFórum je síť osobností pro inovace ve vzdělávání. OPEN AGENCY bude vytvářet síť učitelů, kteří chtějí, aby žáci mluvili anglicky, a nebojí se měnit obsah a styl cizojazyčné výuky. **Snažíme se měnit stav, kdy cílem účasti většiny učitelů v jazykových a metodických kurzech je získat zdarma už hotovou učebnici nebo pracovní listy. S námi jsou mnozí překvapeni. Učí se online, píšou úkoly a nahrávají se na video.**

Jitka Kunčarová

# CLIL A BLENDED LEARNING V PRAXI ŠKOL

Ostrava  
9. 9. 2016

Program WORKSHOPU

Zažijte den plný inspirace a nových zkušeností

V průběhu čtyř workshopů se seznámíte s inovativními postupy, které pomáhají lépe se připravit na výuku CLIL ve školách. Prakticky si vyzkoušíte možnosti využití digitálních technologií a moderních výukových materiálů ve výuce odborných cizích jazyků.

## OPEN AGENCY na konferenci Současné výzvy ve vyučování jazyků: Jak dál?

Ve dnech 28. - 29. dubna 2016 se v kongresovém centru SAV Academia ve Staré Lesné konala 2. mezinárodní vědecko-odborná konference s názvem „Současné výzvy ve vyučování jazyků: Jak dál?“ Cílem konference bylo vytvořit platformu pro výměnu názorů, zkušeností, příkladů dobré praxe, ale i kritických poznámek na téma současného vývoje v oblasti vyučování mateřských jazyků a cizojazyčného vzdělávání na Slovensku, v České republice a jiných zemích. Součástí konference byl workshop pro učitele a ředitele škol a příspěvky Jitky Kunčarové a Kateřiny Oleksíkové.

Příspěvek CLIL a moderní výuka odborných cizích jazyků s využitím konceptu OPEN LEARNING si můžete přečíst [zde](#).

Příspěvek s názvem Výuka odborného cizího jazyka na středních odborných školách v České republice je dostupný [zde](#).



## Příklady a různé přístupy škol zapojených do pilotního ověřování výukových materiálů Základní matematická terminologie k výuce CLIL

**Mgr. Hana Žáková, DiS, ZŠ Školní 75, Příbram VIII**

*Ztráty a zisky za tři měsíce aneb příklad spolupráce učitelů*

Po třech měsících jsme si s kolegyní Jarmilou i žáky jisti, že chceme pokračovat v příštím školním roce se stejnými žáky v 9. ročníku, nepokračovat by byla opravdu škoda. Já jsem vlastně ani úspěch nečekala, bála jsem se, jak to vše bude probíhat, jak to budou ty moje „děti“ zvládat. Žasnu... a to opravdu...a ono to pořád trvá... Žáci pracují a učí se online, žáci mluví, žáci tu "matiku" fakt dávají v angličtině....

V pátek jsem žákům pro zopakování slovíček z geometrie do dvojic rozdala v angličtině šest slovních úloh, pracovali jako divi...dokonce David = „playboy“ naší třídy...si vzal pod svá křídla dvě žákyně, zrovna ty, které jsou nejslabší a pracovali...opravdu společně ve trojici jeli jak závodníci... Minulý týden jsem zkusila jednoho žáka, ať písemně popíše v angličtině řešení příkladu... on to dal...a skvěle...

Má to smysl a neexistují ztráty, podle mne ne.... neztratili jsme čas... není to škoda papíru.... ne, ani moje dlouhé večery končící ve tři ráno nepřišly „v niveč“.....protože žáci to fakt dokázali, oni pracují, oni to přijímají.... a to jich mám na angličtinu 21..... 3 rozdílné skupiny.... ti co téměř nemluví, střední proud a ti „šikovní“ ...ano v roce 2016 mi celá třída pracuje a maká... a to je největší odměna... nic neztratili, jen získali... znají matematické pojmy, procvičují si mluvení, spojují myšlení a jazyk a navíc vybíráme "praktické věci" z matematiky... slevy, zlomky, výpočet vzdálenosti... to je zkrátka bomba....

### **Mgr. Alena Ščuková, ZŠ generála Zdeňka Škarvady, Porubská 831/10, Ostrava-Poruba**

*Učím matematiku a zatím s kolegyní nespolupracuji*

Výukové materiály využívám s žáky 7. ročníku jenom v matematice, protože angličtinu je neučím. Myslím si, že materiály může využívat i kolegyně v angličtině. Teď s paní učitelkou o tom komunikujeme, půjčila jsem jí knížku, líbilo se jí to. Je to mladá angličtinářka, která už učí bilingvně informatiku a biologii. Takže mi přislíbila, že se bude snažit vyučovat také matematiku, akorát se musí podívat na obsah hodin, ať ví, kde to zařadit. Ale určité slovní vazby a gramatiku již žáci používají.

Pro žáky není úplně nové pracovat ve výukovém systému samostatně, ale nové je to, že mají k dispozici tablet. To je pro ně hodně nové, protože samostatně pracují v běžných hodinách tak, že dostanou zadaná běžná cvičení. Ale teď je to ztraktivně tím, že si mohou dát sluchátka, což já jako učitel hodnotím velmi pozitivně, protože nemají čas se tolik bavit, přesto to někteří zvládnou i se sluchátky, ale pro mne je ta hodina mnohem klidnější. Když pracují samostatně, tak vidím jejich odpovědi.

Video je pro ně nejzábavnější, oni si ho pustí dvakrát, třikrát, tak opravdu někteří, když video skončí, tak automaticky přecházejí na další cvičení. Nečekají na to, že bude nějaká aktivita ode mne. Najednou se do toho ponoří a prostě jedou. Pro děti je přirozené, že na tabletu jedou dál, na nikoho nečekají. Kdežto v hodině většinou čekají na další instrukci od učitele, který čeká, až ostatní žáci budou hotoví. Takhle si žáci mohou jet svým tempem, podle sebe.





### **Mgr. Ladislav Ondrášek, SŠ technická Zelený Pruh 1294, Praha 4**

*Myšlenkou, že bych učil matematiku v angličtině, jsem se zabýval už 7 - 8 let*

Výukové materiály využívám s žáky 2. ročníku nástavbového studia jenom v matematice, protože angličtinu žáky neučím. S učitelem angličtiny jsem v kontaktu. Můžeme se domluvit, jedná se o Terezu Královou. Je jejich třídní, taky hodně akční a mohla by se nějakým způsobem do tohoto zapojit. Zatím jsme o tom nemluvili.

Myslel jsem si, že reakce žáků bude horší, ale jsem příjemně překvapený, že reagují pozitivně. Měli takovou tu zdravou trému, ale chtěli do toho jít, měli chuť to zkusit. Byl jsem tou reakcí překvapen.

Jsem z toho úplně nadšený, musím se přiznat, že každý druhý den v tom 10-15 minut ležím a přemýšlím, jak to co nejvíc rozvinout. Baví mě, jak zní terminologie v angličtině, nemusím se vůbec do toho nutit. Nemusím se nutit do dvou věcí, do hraní na kytaru a tohoto, což mě taky příjemně překvapilo. Myšlenkou, že bych učil matematiku v angličtině, jsem se zabýval už 7 - 8 let, ale to, že jsem dal do pohybu, nastartovala Vaše přednáška, ze které jsem byl nadšený a zmínil jsem se o tom spoustě lidem, jak to bylo perfektní. Toto mne inspirovalo k tomu, abych začal něco dělat.

### **Mgr. Ivana Lipinová, Wichterlovo gymnázium, Čs. exilu 669/16, 708 00 Ostrava**

*Dvě primy a dva různé přístupy*

S žáky obou prim využíváme výukové materiály různě. V matematické primě využíváme materiály pouze v angličtině, v primě anglické se kolegové spojili a využívají materiály ve spojených hodinách angličtiny a matematiky.

První lekci jsme se dohodli, že nastartujeme společně a potom jsme nechali žáky, ať si vlastním tempem pracují ve výukovém systému mimo výuku. Měli termín, do kdy musí dokončit cvičení, potom měli termín na dokončení testů. U úkolů, které mi posílají, mají taky termín, do kdy je mají udělat. Takže máme stanovené termíny a v té druhé primě postupují kolegové stejně.

Já si myslím, že to bylo opravdu poprvé, kdy měli žáci možnost učit se sami mimo výuku, a vesměs se jim to velmi líbilo. Oni vždycky když vidí, že nesou iPady, tak mají radost, je to zpestření výuky angličtiny a i pro ně doma je to nová zkušenost, že si mohou pracovat, kdy chtějí.

### **Mgr. Martina Maschková a Mgr. Lenka Bahenská, Základní škola Opava, Boženy Němcové 2**

*Není snadné vrátit se po letech k matematice*

Výukové materiály využíváme spíše v angličtině, ale začínáme, takže jen zatím, ať si žáci nejprve na tu angličtinu zvyknou. V matematice s nimi míním některá témata probrat, poté jim budu dávat domácí práci z online lekcí a proberu s nimi, co nepochopili, v čem by chtěli poradit. Teď jsme probírali čísla, číslovky, jednodušší učivo, které z matematiky znají, ať si to procvičí. A budu začínat procenta, tak to bych s nimi chtěla více zmáknout.

Viděla jsem u některých, kteří už cvičení v online lekcích dělali, jak se jim zvyšovalo procento úspěšnosti v jednotlivých cvičeních. Kolegyně žákům ukázala, jak systém funguje a já jsem jim připomínala, že doma mají pracovat, ale záleží žák od žáka. Někteří k tomu mají vlažnější přístup. Někteří se naopak ptali, zda můžou dělat cvičení dopředu, že nechtějí být omezováni. Nemáme zatím plán, protože jsme si to chtěli nejdříve osahat jak to je, jak to bude fungovat. Teď bych to chtěla více přenést na matematiku, aby se zapojil i druhý kolega matikář v angličtině. V příštím roce budeme zkoušet připravit plán na jedno pololetí.

Chtěla jsem říct, že jsem jako učitelka angličtiny procházela materiály i videa a nejsem nějak extra dobrá v matematice. Je pro mě složité si vše uvědomit, i když to jsou základy matematiky. Umím lépe anglicky než žáci, ale i tak je to pro mě dost složité.