

NEWS

ÚNOR 2016



Milé čtenářky a čtenáři,

leden byl pro nás měsícem příprav pilotního ověření již šestnáctého souboru výukových materiálů OPEN LEARNING a nového workshopu pro učitele matematiky a angličtiny. Modul Basic mathematical terminology je určen žákům a učitelům základních i středních škol, kteří se chtějí připravit na výuku matematiky v angličtině a postupně zavádět CLIL neboli integrovanou výuku kurikulárního předmětu, v tomto případě matematiky, a anglického jazyka.

Mám radost, že ředitelé škol z různých míst v České republice se na nás začínají obracet se zájmem o informace k programu certifikace středních škol v oblasti výuky cizích jazyků. Pátým rokem budeme pokračovat v certifikaci lektorů a učitelů, více se dočtete v tomto čísle NEWS.

I nadále se budeme snažit, aby digitálně sebejistý lektor a učitel věřil, že moderní technologie mohou vhodně doplnit a zefektivnit výuku i učení se cizím jazykům a že mají v jazykovém vzdělávání svůj smysl. Chceme i nadále spolupracovat s podniky, školami a systémovými aktéry ve vzdělávání, a to MŠMT, NIDV a vysokými školami.

Jitka Kunčarová

Podmínky certifikace učitelů a lektorů v roce 2016

OPEN LEARNING je vyučován výhradně **certifikovanými učiteli a lektory** z důvodu zajištění trvale vysoké kvality a efektivity jazykové výuky. Spolupracujeme s učiteli a lektory, kteří mají chuť se neustále rozvíjet.

Obdržením certifikátu získává lektor a učitel možnost vyučovat konkrétní modul dle konceptu OPEN LEARNING a je certifikovaným lektorem. Učitel a lektor musí splnit všechny podmínky v online kurzu na 100%. Cílem online kurzu je seznámit se s obsahem daného modulu ve vybraném jazyce, s výukovým online prostředím z pozice studenta a s tím, jaké jsou na studenty kladeny nároky jak po jazykové, tak po technické stránce.

Certifikovaný učitel a lektor má možnost dále se vzdělávat na metodickém kurzu nebo workshopu v rozsahu 6 hodin. Po jeho absolvování obdrží od OPEN AGENCY certifikát z kurzu akreditovaného MŠMT v rámci DVPP Výuka cizích jazyků se zaměřením na odborné předměty středních škol je akreditovaný MŠMT v rámci v systému DVPP pod č.j.: MŠMT -17744/2014-1-561. Cílem metodického kurzu a workshopu je seznámit se s rozdíly v tradičním a inovativním způsobu výuky cizích jazyků a z nich plynoucími změnami ve výuce jazyků v rámci konceptu OPEN LEARNING.

Lektorem a učitelem juniorem se stává certifikovaný lektor a učitel, který odučil dva kurzy stejného obsahu a minimálně 12 studentů. **Lektorem a učitelem seniorem** se stává certifikovaný lektor a učitel, který odučil dva kurzy různého obsahu a minimálně 24 studentů.

Kamil Feidl a Adam Dehner

TERMÍNY WORKSHOPŮ

Zveme Vás na workshopy pro učitele a lektory cizích jazyků, které se uskuteční 13. února 2016 v Ostravě, 27. února 2016 v Praze a 19. března 2016 v Ostravě.

[Více o workshopech](#)

Inzerát

Společnost OPEN AGENCY hledá nové, začínající učitele matematiky a studenty, kteří by chtěli vyučovat matematiku v anglickém jazyce. Uchazečům nabízíme proškolení v moderních výukových metodách s využitím blended learning a CLIL. Předpokladem je zájem o další sebevzdělávání a výborná znalost angličtiny. Své nabídky zasílejte do 28. února mailem na adresu kuncarova@openagency.cz. Do předmětu prosím napište slovo MATH.

SLEVA PRO ŠKOLY

Pro žáky ZŠ, SŠ i studenty VŠ probíhá od 1. února do 31. března akce, při níž mohou získat naše výukové materiály se slevou a bonusy pro jejich učitele.

[Více o slevách pro školy](#)



Pojďme získat ředitele škol, kteří chtějí propojovat obsah předmětů tak, aby z toho měli žáci užitek

Vytvořili jsme jazykový kurz Basic Mathematical Terminology

Od února do května 2016 bude probíhat pilotní ověření nově vytvořených výukových materiálů Basic Mathematical Terminology v těchto školách:

- Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 669
- Střední škola technická, Praha 4, Zelený Pruh 1294
- Základní škola Jana Palacha v Kutné Hoře, Jana Palacha 166
- Základní škola Orlová – Lutyně, Mládí 726
- Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Porubská 831/10, Ostrava-Poruba
- Základní škola, Příbram VIII, Školní 75
- Základní škola Opava, Boženy Němcové 2

Můžete se podívat na [krátké video](#) z natáčení výukových videí k lekcím.

1. Proč je potřeba propojovat předměty

Protože se školy musí měnit stejně rychle, jako se proměňuje svět, který je obklopuje. Učitelé, žáci a rodiče se shodují, že pokud absolventi škol mají v budoucnu úspěch, je nutné, aby to byla od základu jiná škola. Tedy škola, kde učitelé umí efektivně využívat ve výuce IT technologie, domluví se alespoň jedním cizím jazykem a dokáží vhodně propojovat předměty.

Všechny školy musí přijmout názor, že učitel není předkladatelem nových informací, ale rádcem a dovede žákům pomáhat v jejich učení. Učitelé jsou a budou ve výuce nezastupitelní, avšak jiný způsob zacházení s informacemi a všudypřítomná mobilní zařízení vyžadují změnu jejich role v průvodce a rádce.

2. K čemu je důležité obsahově atraktivní učivo v cizojazyčné výuce

Ke splnění nadřazeného cíle současně cizojazyčné výuky, kterým je rozvoj komunikativní kompetence, což se odráží do kognitivní a sociálně-afektivní složky výuky. Podle J. P. Timma se dnes mezi základní didaktické principy řadí celostní učení, autonomní učení a princip obsahově atraktivního učiva (meaning learning).

Komunikace v cizím jazyce musí být vždy zaměřena na konkrétní obsahy a musí mít určitý cíl, protože opakovaně komunikovat jen o nakupování a cestování nestačí. Při plánování propojování předmětů je nutná spolupráce učitelů nejazykových předmětů s učiteli cizích jazyků. K realizaci cizojazyčné výuky v nejazykových předmětech je pak nezbytné, aby odbornou terminologii zvládli nejdříve učitelé.

3. Dvě překážky propojování předmětů anglický jazyk a matematika

Řada vyučujících se neumí odpoutat od tradičního učení v předmětech, což se netýká jen učitelů matematiky. Angličtináři se brání komunikovat s žáky v části hodin matematiky anglicky, protože nikdy matematice nerozuměli. Většina učitelů matematiky neumí komunikovat anglicky v běžných situacích, tudíž ani v matematice.

Mnozí ředitelé škol nemají vizi a nedokážou učitele pro propojování předmětů nadchnout. Řeší raději ekonomické a provozní záležitosti. Nehledají nová osvědčená řešení, neplánují osobní rozvoj každého z učitelů ve škole. Mnohdy nemají znalosti o moderních trendech a nástrojích pro efektivní učení cizích jazyků.

4. Cíle a obsah jazykového kurzu Basic Mathematical Terminology

Cílem jazykového kurzu je pomoci základním a středním školám, které chtějí postupně zavádět CLIL neboli integrovanou výuku kurikulárního předmětu, v tomto případě matematiky, a anglického jazyka. Aby žáci mohli komunikovat v matematice anglicky, je třeba nejdříve vybrat vhodné části vyučovacích hodin, vhodná témata, texty a jednoduché komunikační situace blízké zájmům žáků tak, aby se obsahem cítili osloveni, což v případě matematiky není v úplných začátcích snadné.

V pěti vybraných tématech z aritmetiky a geometrie modulu Basic Mathematical Terminology si učitelé a žáci osvojí 100 matematických termínů a 50 větných celků (užitečných frází), které jim v hodinách matematiky usnadní anglickou komunikaci.

5. Ukázka výukového videa propojujícího matematiku a angličtinu

Na ukázkou výukového videa se podívejte na <https://youtu.be/ISK00k1ErQg>. Do rolí žáků ve videonahrávkách byly záměrně vybrány děti různého věku a různé úrovně znalosti anglického jazyka. Chceme, aby žáci viděli, že osvojení základní matematické terminologie je možné i zábavné, a aby tak byli motivováni k vlastnímu studiu.

Učitelé při výuce uplatní svou kreativitu, schopnost motivovat žáky a zprostředkovat jim učivo podle jejich jazykové úrovně. Naopak žáci mohou při online učení pracovat mimo výuku svým tempem, do jisté míry své učení řídit (doba a místo učení) a také za své výsledky odpovídat. Míra samostatného učení vychází z jazykové úrovně žáků, znalosti matematiky a také jejich individuálních potřeb. Záleží na učiteli, jak tyto aspekty zohlední.

6. Procvičování a testování je také učení

Cvičení a úkoly v pěti lekcích rozvíjejí všechny jazykové dovednosti, tedy poslech, čtení, psaní a mluvení. I když jsou jednotlivá cvičení primárně zaměřena na jednu z nich, vždy by měl být uplatněn komunikativní přístup a cvičení využito k frontální nebo skupinové komunikaci (včetně práce ve dvojicích). Cílem je, aby žáci získali v používání anglického jazyka sebedůvěru a aby je cizojazyčná komunikace uspokojovala.

Slovníček (Vocabulary) je v online pracovním sešitě doplněn vysvětlivkami (Glossary) s definicemi dalších 10 – 20 výrazů, které se v lekci objevují a jsou pro porozumění tématu důležité. Ke správnému osvojení nových slov, slovních spojení a větných obrátů je k dispozici zvuková nahrávka s britskou i americkou verzí výslovnosti. Předpokládáme, že se žáci běžně setkávají a budou setkávat s uživateli anglického jazyka různého národnostního původu, proto se na nahrávkách podílejí jak rodilí mluvčí, tak Češi s velmi dobrou jazykovou přípravou.

Jitka Kunčarová

Rekvalifikační kurz Zprostředkovatel obchodu aneb Prospektor nových příležitostí a nových trhů v zahraničí

Pro tento rekvalifikační kurz jsem se rozhodla z důvodu požadavků potencionálních zaměstnavatelů na aktivní znalost anglického jazyka. Již téměř 8 měsíců jsem v evidenci Úřadu práce a jednou z velkých praktických překážek je právě angličtina. Ne že bych neuměla vůbec, ale s běžnými výrazy a frázemi, které používáte při cestování, si u zaměstnavatele např. na obchodním (exportním) oddělení opravdu nevystačíte. Proto jsem s radostí využila nabídky na absolvování kurzu Zprostředkovatel obchodu – Prospektor nových příležitostí a nových trhů v zahraničí, neboť už díky jeho obsahového zaměření se učím věci podstatné pro obchodování a komunikaci se zahraničními obchodními partnery. Navíc celá koncepce výuky, kdy je propojena tradiční výuka a nové trendy s využitím IT je pro mne také zábava. V hlavě mi zůstává mnohem více, než když si vzpomenu na biflování slovíček "postaru".

Ing. Kateřina Lindovská
registrovaná v evidenci ÚP
účastnice kurzu jako zvolené rekvalifikace

Jsem velmi spokojený s celkovou atmosférou, která v kurzu panuje. Naše lektorka je na vysoké odborné úrovni, vždy vstřícná, ochotná, velmi přátelská a flexibilní. Oceňuji malý počet studentů ve skupině, kde má každý dostatek prostoru k mluvení a na zodpovězení svých dotazů. Vždy se dočkáme odpovědi i na záludné otázky. Velkou výhodou spatřuji v možnosti opakování a prověření nabytých znalostí prostřednictvím online systému a internetové třídy, kam je možné se připojit z domova.

Ing. Petr Gesierich
INGES.CZ
účastník kurzu jako zvolené rekvalifikace