

Vážení a milí čtenáři!

Po třech měsících příprav vyhlásilo MŠMT Výzvu 57 MŠMT pro základní a střední školy k podpoře výuky cizích jazyků a v cizích jazycích. Šablona 3 a 4 Výzvy 57 obsahuje aktivity vedoucí k rozvoji komunikačních dovedností v cizích jazycích s využitím ICT a blended learning. Od 27. července do 28. srpna mohou školy prostřednictvím aplikace Benefit posílat MŠMT žádosti o dotace.

Jsem ráda, že Vás v aktuálním vydání NEWS můžu informovat o navázání spolupráce OPEN AGENCY se Svazem průmyslu a dopravy ČR. V rámci Roku průmyslu a technického vzdělávání jsme připravili pro učitele cizích jazyků na říjen tři workshopy ke sdílení příkladů dobré praxe a zkušeností s moderní výukou odborných cizích jazyků s oborově specifickou slovní zásobou a online podporou. **Pokud se ptáte, proč mají rodiče zájem, aby jejich děti studovaly na gymnáziu, pak jedním z mnoha důvodů je zájem rodičů, aby byly v devatenácti letech co nejlépe jazykově vybaveni.**

Přestože je parné léto, v OPEN AGENCY pracujeme. Před dokončením máme pět lekcí odborné ruštiny modulu Služby v cestovním ruchu, vytváříme je ve spolupráci s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích. Nově vyvíjíme první lekce odborné angličtiny pro specialisty a manažery v oboru informačních a komunikačních technologií. Odborné konzultace nám poskytují experti ze společnosti Tieto Czech s.r.o, která je s více než 2 000 zaměstnanci jedním z největších zaměstnavatelů v oblasti IT služeb v České republice a největším v Moravskoslezském kraji. I v tomto čísle Vám představíme některé z lektorek a lektorů, kteří s námi v letošním roce začali spolupracovat.

Přeji Vám hezké léto.
Jitka Kunčarová



Využijte náš blended learningový výukový systém při realizaci projektů do Výzvy č. 57 (šablona č. 3 a č. 4)



Nabízíme kompletní služby v oblasti jazykového vzdělávání pro školy a firmy.

Více informací na www.openagency.cz,
volejte: 608 567 151
OPEN AGENCY s.r.o., Pekařská 21, OPAVA

Moderní výuka odborných cizích jazyků



Kdo jsem a proč spolupracuji s OPEN AGENCY

Události v září

26. září 2015 od 10:00 do 15:00 proběhne v Opavě, Pekařská 21 metodický kurz pro lektory a učitele. Z programu kurzu vybíráme témata: změny obsahu a metod jazykového vzdělávání, organizace a management výuky, práce s materiály OPEN LEARNING, změna role učitele a lektora. Pozvánku a program metodického kurzu najdete [zde](#).

Události v říjnu

Zveme Vás na **workshopy pro učitele cizích jazyků**, které se konají v rámci Roku průmyslu a technického vzdělávání. Uskuteční se **3. října 2015 v Ostravě, 17. října 2015 v Praze a 24. října 2015 v Brně**. Chceme s Vámi sdílet příklady dobré praxe a zkušenosti s výukou odborných cizích jazyků s obrově specifickou slovní zásobou a online podporou.

[Zde](#) najdete pozvánku a program.

Dagmar Hůlková vykonává pedagogickou praxi a výuku angličtiny již sedmáct let. Zaměřuje se především na podnikatelský sektor, na velké nadnárodní firmy, i na zaměstnance ve státní správě. Vyzkoušela velkou řadu alternativních přístupů i nejnovějších studijních materiálů. Vzdělávací systém OPEN LEARNING pro ni znamená zajímavý koncept a nový pohled na roli lektora, a tato role je pro ni zajímavá. Učiteli jsou jasně předloženy vzdělávací cíle a k výuce jsou využívány nejnovější komunikační technologie, což tradiční výuku zpestřuje a činí zajímavou. Živé konverzace odehrávající se na konkrétních místech, např. na českobudějovickém náměstí, jsou velmi zajímavým oživením. Výukový materiál je pro ni, coby lektorku, velmi cenný, protože je kvalitně a profesionálně zpracovaný.

Kamil Feidl žil několik let v Anglii, Ekvádoru, USA a Irsku. Aktivně se podílí na akcích neziskové organizace pro ochranu přírody, pracuje jako lektor angličtiny a španělštiny a mentor ve vodohospodářské sféře. Má zkušenosti z ocelářství, ochrany přírody, hoteliérství, ekonomiky a psychologie učení. Působil jako lektor angličtiny ve společnostech RWE, ČEZ, Autoheller, SmVak, ale i v malých a středních firmách. Je autorem brožury Jak se (ne)naučit cizí jazyk.

Po letech vedení nejrůznější výuky a více než 13 000 odučených hodinách věří, že výukový systém OPEN LEARNING dokáže rychle a kvalitně připravit pro praxi každého motivovaného studenta. Je to vysoce efektivní nástroj, který umožňuje učit se právě to, co potřebujete, a inspiruje k dalšímu studiu.

Daniela Ullmannová je lektorkou německého jazyka. Přestože učí již dvacet let, hledá jakékoli možnosti se dále vzdělávat, zdokonalovat a rozšiřovat si slovní

zásobu z nových oborů. Když v rámci dalšího vzdělávání učitelů objevila možnost, udělat si kurz obchodní němčiny OPEN LEARNING, neváhala. Obchodní němčinou se zabývá již roky, takže nešlo o nové téma. Představovala si spíše, že bude mít příležitost mluvit se svými kolegy jako s rovnocennými partnery a na chvíli opustí roli učitele či lektora. Skutečnost předčila její očekávání. Dostala k dispozici hotový propracovaný systém nejen s potřebnou slovní zásobou, ale i se cvičeními, testy na vyhodnocení znalostí a úkoly, kde je možné získané znalosti použít v praxi. A to vše v deseti lekcích, které se dají zvládnout za tři měsíce.

Moduly jsou podle ní použitelné jak ve škole, kde musí žáky bavit, protože v moderních technologiích se pohybují jako doma, ale také kdekoli jinde. Dospělí klienti hodnotí velmi kladně možnost se připravovat kdykoli a kdekoli v online prostředí. Také vítají papírovou učebnici s potřebnou slovní zásobou a frázemi, která jim zůstane a kterou následně využívají

ve své práci. Stručnost a věcnost knihy jim umožňuje rychlou orientaci a použití v praxi. Jako lektorce se jí líbí, že s moduly může začít s klienty na různých úrovních (A2-B2), i když jsou koncipované na úrovni B1. Také slabší byli schopni modulem projít a velmi se posunout. Klienti na vyšší úrovni oceňovali, že mohou slovní zásobu získanou prací online doma v hodinách procvičovat s lektorem.

Moderní společnost potřebuje jazykově vybavené mladé lidi aneb Paradoxy v jazykovém vzdělávání

Co je a není kvalitní jazyková výuka? Dle výsledků šetření České školní inspekce (dále jen ČŠI) ve školním roce 2011/2012 jsou znalosti anglického jazyka žáků 8. a 9. tříd a jejich skutečná jazyková vybavenost nižší než požadavek státu daný Rámcovým vzdělávacím programem pro ZŠ, což je úroveň A2. A tady začíná problém nízké kvality jazykové výuky a problém chybějící zodpovědnosti ředitelů základních škol za dosažené výsledky v jazykovém vzdělávání. ČŠI neví a nezjišťuje procento patnáctiletých žáků splňujících požadovanou úroveň A2. Pět řádků a první dva paradoxy i s jejich důsledky jsou na světě, za prvé ředitelé základních škol nemají zodpovědnost za výstupy, za druhé ČŠI nemá data, aby MŠMT mohlo nastavit koncepci jazykového vzdělávání. Na koncepci jazykového vzdělávání trpělivě čekáme od roku 2008, toto nemá v Evropě obdobu.

Zajímá MŠMT, jak je to u nás s výsledky jazykového vzdělávání? Podle šetření Eurydice, Kea Data on Teaching Languages at School in Europe, 2012 je minimální počet hodin povinné výuky angličtiny v základních školách v České republice 616 a požadovaná úroveň A2. V Portugalsku je to 540 hodin a požadovaná úroveň B1, které dosáhlo v roce 2011 30% žáků, ve Švédsku je to 480 hodin a požadovaná úroveň B1, které dosáhlo v roce 2011 82% žáků.

Ani v příštím školním roce není v Plánu hlavních úkolů ČŠI zahrnuta tematická inspekce k výuce cizích jazyků. Poslední zpráva ČŠI z tematické inspekce je za období 2006-2009. Česká školní inspekce má v tříletém programovém tematickém cyklu zjišťovat a hodnotit úroveň výuky cizích jazyků ve školách všech stupňů vzdělávání, přesto to nedělá. Je jasné, že kvalita a efektivita jazykové výuky v základních školách je nízká. Co je toho příčinou by měla šetřit Česká školní inspekce. Máme třetí paradox, tím je absence zodpovědnosti MŠMT za činnost ČŠI, kterou platíme my daňoví poplatníci.

Proč mají rodiče zájem, aby jejich děti studovaly na gymnáziu? Návaznost jazykového vzdělávání ve středních školách je problematická a není vždy zajištěna, což může mít v důsledku vliv na úspěšné složení státní maturitní zkoušky, neboť delší část studia cizího jazyka je v základních školách, 7 let oproti 4 rokům na střední škole. Kontinuita výuky mezi základní a střední školou není zajištěna zejména na středních odborných školách. Neznalost cizího jazyka je překážkou části studia vysoké školy v angličtině pro absolventy středních odborných škol.

Problematickou je výuka odborného cizího jazyka pro strojaře, elektrotechniky, specialisty na kvalitu výroby, protože střední školy musí primárně připravit žáka na složení státní maturitní zkoušky, v rámci které není odborný cizí jazyk obsažen. Odborné školy pouze mohou – nikoliv musí - zařadit odborné téma do ústní zkoušky. Neznalost odborného cizího jazyka je pak překážkou při uplatnění mladého člověka na trhu práce.

Jitka Kunčarová